

Projeto Educativo 2013/2014

"Um Planeta uma vida"



Diretora Técnica: Manuela Correia

Educadora Social/Animadora: Ana Oliveira

Educadoras de Infância: Daniela Silva

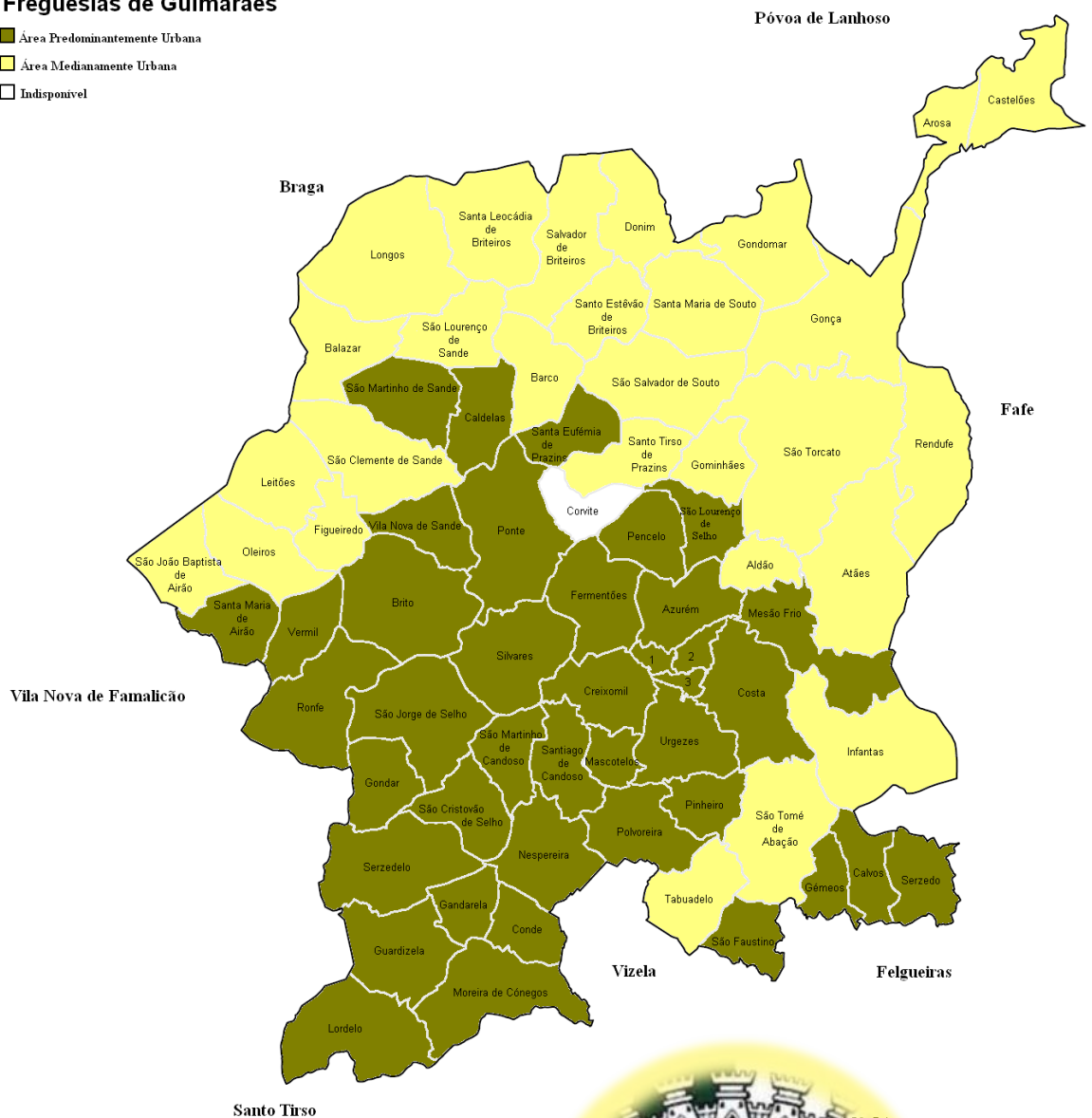
Elisabete Machado

Luciana Costa

Caraterização da comunidade envolvente

Freguesias de Guimarães

- Área Predominantemente Urbana
- Área Medianamente Urbana
- Indisponível



1. Caraterização da comunidade envolvente

“O meio de onde as crianças provêm é de extrema importância na sua educação. Perante esta informação a educadora traçará caminhos distintos entre as crianças permitindo assim um ensino mais qualificado e mais personalizado.

O meio social envolvente, Localidade, de onde provêm as crianças que frequentam um determinado estabelecimento de educação pré-escola e a própria inserção geográfica deste estabelecimento tem também influência, embora indireta, na educação das crianças.” (M.E:1997)

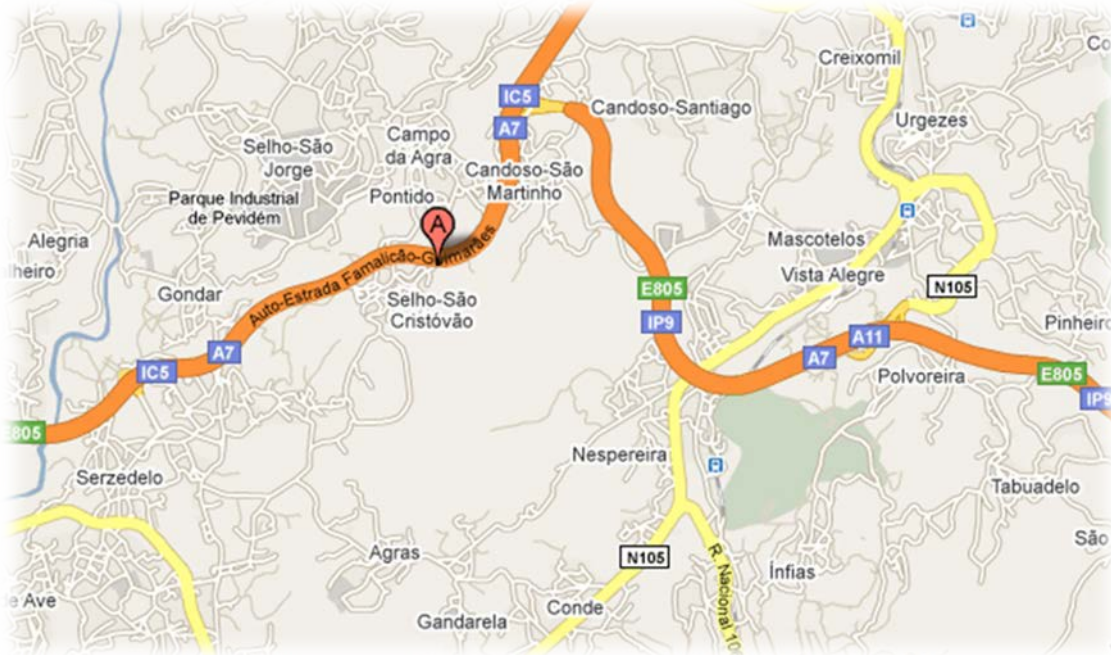
1.1. Caraterização do meio

O Centro Social e Paroquial de S. Cristóvão de Selho localiza-se na Rua do Campinho n.º600, pertencente à Freguesia de S. Cristóvão de Selho.

Encontra-se situada num meio onde predomina a Indústria Têxtil, em que se pratica ainda algumas culturas como a batata, o milho, o vinho e a criação de gado (o suíno, o bovino e as aves de capoeira).

Existe o Rio Selho que divide esta Freguesia da Freguesia vizinha – S. Jorge de Selho.

As Freguesias que circundam a Freguesia de S. Cristóvão de Selho são: S. Jorge de Selho, S. Martinho de Candoso, Serzedelo e Gondar.



Esta Instituição encontra-se rodeada de campos de cultivo, áreas verdes (monte) e algumas casas de habitação. Mesmo ao lado existe uma Casa de Turismo de Habitação, a “Casa do Ribeiro”.

Em termos de transporte, esta Freguesia está bem servida, na medida que de 30 em 30 minutos há um autocarro que faz ligação S. Cristóvão de Selho/ Guimarães e vice-versa.

As vias de comunicação são razoáveis apesar de em algumas zonas da Freguesia o pavimento se encontrar um pouco deteriorado.

Em S. Cristóvão de Selho, as casas são normalmente térreas, de um ou dois andares e com jardim ou quintal.

A população desta Freguesia usufrui de telefone em suas casas, eletricidade, água potável, condições de higiene e em algumas zonas já existe saneamentos.

Os Níveis Etários com mais predominância situam-se entre os 15 e os 65 anos, estando menos representada a faixa etária dos 0 aos 14 anos (Ver gráfico I).

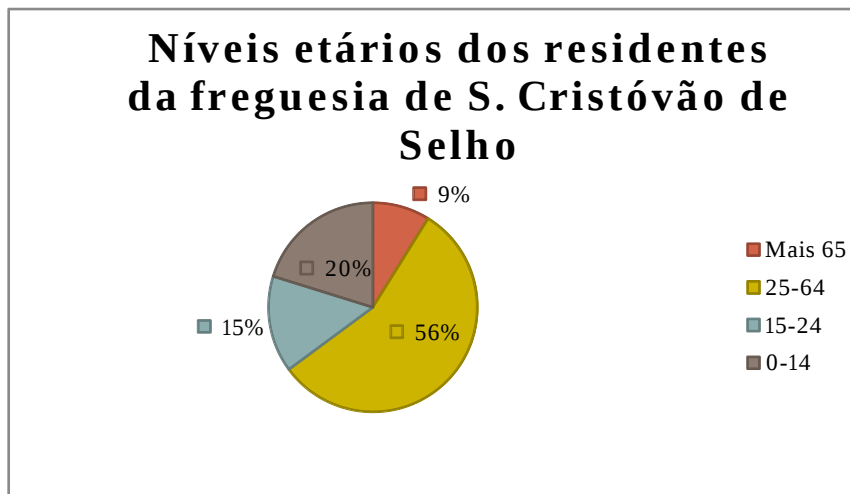


Gráfico 1: Distribuição da população de S.Cristóvão de Selho pelas diferentes faixas etárias.

Nas **ATIVIDADES PROFISSIONAIS** dá-se especial atenção para o sector têxtil.

As **ATIVIDADES ECONÓMICAS** existentes são:

1. **Agrícola**, o cultivo do milho, da batata, da vinha. Esta atividade recorre à utilização dos equipamentos tradicionais e também da maquinaria.
2. **Comércio**, podemos encontrar cafés, minimercados, padarias (2), algumas oficinas, florista, agência funerária e talho.
3. **Indústria**, podemos destacar a área têxtil (e.g.: colchas, malhas, bordados, etc.) e a carpintaria.

Em S. Cristóvão de Selho não se realiza qualquer tipo de Feira, no entanto, esta realiza-se na Freguesia vizinha, em S. Jorge de Selho. Trata-se de uma Feira Semanal que ocorre ao Sábado.

Quanto à **VIDA CULTURAL** da Freguesia existe:

1. Uma Escola do 1º Ciclo;
2. Uma Junta de Freguesia;
3. Um Grupo Desportivo de S. Cristóvão;



4. Um Centro Social Paroquial de S. Cristóvão;
5. Uma Casa de Turismo de Habitação (“Casa do Ribeiro”);
6. Escuteiros;
7. Dois Grupos de Jovens;
8. Parque de lazer.

Os **COSTUMES** existentes na Freguesia de S. Cristóvão de Selho são:

1. Cantar os Reis em Janeiro;
2. Desfile de Carnaval pela Freguesia de S. Cristóvão de Selho e/ou na Freguesia vizinha, em S. Jorge de Selho;
3. A Visita Pascal.

Para finalizar há a referir as **ROMARIAS**, também desenvolvidas na Freguesia:

1. A Festa do Padroeiro S. Cristóvão (realizada em Maio);
2. A Festa de S. Bento do Cardido;
3. A Festa de S. João;
4. A Procissão às Sr.ªs do Monte.



Observação da estrutura, organização e funcionamento do espaço



2- Observação da estrutura, organização funcionamento do espaço

2.1. Instituição



O centro Social e paroquial de S.Cristóvão de Selho é uma Instituição Privada de Solidariedade Social (IPSS), tutelada pela segurança social e pelo Ministério da educação, e como já foi referido, situa-se na freguesia de S Cristóvão de Selho, cidade de Guimarães.

É um edifício único, todo rés-do-chão, com instalações recentes e modernas uma vez que foi inaugurada em Setembro de 2000.

A sua ação processa-se através das valências da Creche, Jardim de Infância, e Atividades Tempos Livres “A.T.L.” para as crianças, Minilar, Centro de Dia e Apoio ao Domicilio para os Idosos.

Esta Instituição é constituída pelas seguintes valências: creche, Jardim de Infância, Atividades de Tempos livres (ATL) e Minilar, centro de dia e apoio ao domicílio, todas elas presentes desde o início da sua atividade.

Gráfico 2: Valências do Centro Social e Paroquial de Selho S.Cristóvão



2.1.1. Estrutura espacial do interior da instituição

Tabela 1: Descrição da estrutura espacial dos Serviços comuns

Hall	1
Gabinete da Diretora Técnica	1
Escritório de Contabilidade	1
Receção	1
Lavandaria	1
Despensa	2
Cozinha	1
Enfermaria	1
Casa de banho	2

Tabela 2: Descrição da estrutura espacial da Creche

Corredor	1
Salas	3

Casa de banho	1
Refeitório	1

Tabela 3: Descrição da estrutura espacial do Jardim-de-infância

Sala	1
Casa de banho	1

Tabela 4: Descrição da estrutura espacial do ATL

Sala	1
Salas de apoio ao estudo	1
Sala de expressão plástica	1
Casa de banho	1
Corredor	1

Tabela 5: Descrição da estrutura espacial do Minilar

Sala de convívio	1
Sala de televisão	1
Casa de banho	1
Casa de banho adaptada	1
Refeitório	1
Corredor	1
Sala de arrumos	1
Quartos	4

2.1.2. Estrutura espacial exterior**Jardins****Parque Infantil****Área Pavimentada**

Recintos Cobertos

Área para explorar a Natureza (vedada)

Estacionamento coberto para três carrinhas

Campo de futebol em terra

Outros

I - IDEIA CENTRAL E RAZÕES QUE FUNDAMENTAM A ESCOLHA DO TEMA

“ A Natureza é o único livro que oferece um conteúdo valioso em todas as suas folhas”

Johann Goethe

O nosso projeto educativo centra-se na temática “Um planeta uma vida” pretender-se-á com este tema dar principal relevância ao conhecimento dos quatro elementos da natureza: Ar, terra, fogo e água.

Numa primeira fase (Ano letivo 2013/2014), os elementos da natureza : água e terra serão abordados pormenorizadamente, não são no que respeita os aspetos mais relevantes e positivos que deles emanam, mas também aos aspetos nefastos para a destruição da terra.

Numa segunda fase (Ano letivo 2014/2015) destacar-se-ão os elementos da natureza: Fogo e ar.

Com estas duas fases de abordagem à natureza pretende-se que as crianças/idosos aprendam não só a conhecer a natureza, mas também a preservar-la Reciclar, Reutilizar e Renovar.

A área curricular a que daremos maior atenção será a área do conhecimento do mundo, pois esta permite-nos um estudo e análise mais pormenorizada da manifestação curiosa da criança, permitindo-lhe uma dinâmica de alargamento e compreensão do mundo que a rodeia.

Assim sendo a criança terá a oportunidade de construir e explorar o seu próprio conhecimento.

Tendo sempre como linha de pensamento que as crianças são o nosso futuro, ajudá-las a refletir e consciencializá-las é extremamente necessário, para que deste modo possamos contribuir para uma menor deteiorização do planeta que dizemos ser (nosso).

Metodologia

A metodologia que iremos adotar na nossa praxis educativa tem por base o trabalho de Projetos, uma vez que esta perspetiva vem permitir uma ação flexível e aberta que assente na globalização das diferentes áreas do conteúdo. Na verdade, Vigotsky (1978) defende que o “trabalho de projeto ‘projeta’ as crianças “para além do seu próprio desenvolvimento”, respeitando e confiando nas capacidades e potencialidades das mesmas. Não nos esqueçamos que o educando é um “feixe de potencialidades” (Santos cit in Simões, 2004: 11). A educação pré-escolar surge, então, como um jogo de reciprocidade em que o educador deve estar atento e aberto ao previsível e imprevisível do educando. A criança, hoje, não pode ser vista como um mero recetor de conhecimento, um mero espectador do seu percurso educacional. A educação do presente deve, ou melhor, tem de olhar, obrigatoriamente, a criança como o sujeito e não como objeto do processo educativo.

Neste sentido, esta metodologia vem prever a concretização de projetos que surjam do interesse de uma ou de várias crianças e também das necessidades constatadas pelo educador. As crianças são vistas como agentes dinâmicos na construção do seu conhecimento, tendo um papel ativo em todo o processo educativo. Na realidade, acreditamos que uma sala que favorece esta metodologia está, efetivamente, a criar espaço e momentos de oportunidade para que o educando reflita sobre as experiências que vivencia e avalie o processo e o produto das suas próprias aprendizagens, assim como os seus conhecimentos construídos. De realçar que as aprendizagens devem partir daquilo que a criança e o grupo já sabe, ou quer saber/conhecer/explorar, onde é importante valorizar sempre os seus saberes e conhecimentos.

Segundo Teias (cit in Leite, 2000:35), o trabalho por projeto “*parte de atividades pedagógicas assentes em estratégias democráticas de participação, onde efetivamente os/as alunos/as tomam decisões e sugerem atividades na sala e na escola que ajudam a*

fazer a ponte entre o saber e a experiência, entre o conhecimento do quotidiano e o conhecimento escolar, ambos considerados igualmente relevantes para a construção da aprendizagem.”.

Este método de trabalho visa, inquestionavelmente, a participação de cada criança, assim como os saberes e conhecimentos construídos são trabalhados e explorados de forma integrada, globalizadora e globalizante, tendo sempre em linha de conta o desenvolvimento, ritmo de aprendizagem, capacidades, necessidades e interesses da mesma. O trabalho de projeto está associado ao reconhecimento da importância do envolvimento das crianças e dos educadores na construção de saberes significativos e funcionais, criando a oportunidade de produzir e melhorar as relações na sala e no grupo, fomentando, ainda, atividades de aprendizagem cooperativa e partilhada. De facto, esta metodologia tende a favorecer *“a existência de condições para o desenvolvimento de relações positivas entre os alunos e professores, para além de desenvolver competências de cooperação e de promover, no grupo, a reflexão e a avaliação”* (Leite, 2001: 37).

Assim, numa sala em que é privilegiada esta metodologia, está-se a estimular a criança a pensar (Simões, 2004:9), a analisar as situações que lhe ocorrem, a planear uma estratégia de resolução de problemas, a avaliar o processo e o produto das suas aprendizagens e refletir sobre todos os seus conhecimentos e os dos outros. Fomenta-se também a aprendizagem cooperativa, na qual se abordam e se vivenciam competências sociais (trabalho de equipa, tomada de decisões, gestão de conflitos, ...).

A pedagogia por projetos assume-se como currículos “abertos” que privilegiam o *“continuum de experiências”* (Denley cit in Teresa Vasconcelos, s.d: 20), isto é, nas experiências refletidas, as quais dão origem a experiências mais ricas e elaboradas. Tendo presente a já referida Metáfora da Viagem, o educador é, então, o companheiro experimentado que, com os restantes viajantes, planeia, organiza e avalia cada passo, no sentido de o reformular. Torna-se assim o responsável por proporcionar a todas as crianças, instrumentos para que a viagem se torne numa *“aventura rica, fascinante e memorável”* (Kliebard, 1975: 85), sendo este próprio influenciado e modificado por essa viagem. É sobretudo a Pedagogia da Escuta.

II - OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO E ÁREAS DE CONTEÚDO

"Um Planeta, uma Vida"

Com a elaboração deste projeto educativo pretende-se:

- Observar a importância dos quatro elementos, (água, terra, ar e fogo) no planeta;
- Conscientizar as crianças/ idosos para a influência que estes elementos exercem no nosso planeta;
- Analisar as funções que cada elemento exerce no nosso planeta;
- Conhecer a importância da água na vida humana;
- Conhecer o ciclo da água;
- Descobrir os agentes poluidores da água;
- Demonstrar a influência do ser humano na poluição da água;
- Diferenciar água doce /água salgada;
- Conhecer os vários estados meteorológicos;
- A importância da água na higiene do corpo humano;
- Valorizar a Terra como meio de subsistência do ser humano;
- Conhecer alguns tipos de
- culturas agrícolas;
- Diferenciar a agricultura tradicional da biológica
- Fomentar a importância de uma alimentação saudável;
- Observar o resultado dos resíduos domésticos;
- Sensibilizar para a necessidade da separação do lixo (ecopontos)
- Promover a interiorização de valores e de práticas de cidadania que promovam um melhor ambiente e por conseguinte uma melhor qualidade de vida
- Trabalhar a interação: Creche/ jardim infância/ ATL/ Idosos;
- Proporcionar as crianças situações de estimulação e desafio que permitam despertar a sua curiosidade e criatividade;
- Valorizar as experiências das crianças e idosos

III - PLANIFICAÇÃO ANUAL DAS ATIVIDADES 2013/2014

No quadro abaixo, expomos a Planificação Anual das Atividades que pretendemos desenvolver em 2013/2014

SETEMBRO	DATA
Passeio dos Idosos	Dia 25
Passeio ao ar livre. Sensibilização das mudanças ocorridas na natureza (recolher folhas, bolotas e bogalhas)	De 16 ao 20
Atividades relacionadas com as Desfolhadas	De 23 ao 27
Atividades relacionadas com o Outono	A partir do dia 24

OUTUBRO	DATA
Atividades relacionadas com as Vindimas	Dias 30 ao 04
Comemoração do dia internacional da música	Dia 03
Semana sénior. Exposição dos trabalhos dos idosos em Guimarães em conjunto com outras IPSS. Missa do Idoso	De 01 a 06
Atividade de culinária: “ Marmelada “	De 14 a 18
Apresentação dos frutos de Outono	De 07 ao 14
Comemoração do dia de Halloween	Dia 31
Atividades relacionadas com o projeto	Outubro

NOVEMBRO	DATA
Atividades relacionadas com o S.Martinho.	Início de Novembro
Comemoração do S.Martinho: Magusto.	Dia 11 de Novembro
Festejo das Nicolinas	Novembro
Atividades relacionadas com o projeto	Novembro
Início da preparação da Festa de Natal do Centro Social.	De 04 a 30

DEZEMBRO	DATA
Presépio e decorações Natalícias no Centro Social.	De 02 a 06
Continuação preparação para Festa de Natal	De 02 a 20
Preparação da prenda de Natal	De 02 a 20
Elaboração de um enfeite de Natal para o Pinheirinho da instituição	De 02 a 06
Jantar de Natal. Pessoal e Direção da Instituição.	Dia 13
Missa e almoço de Natal no Centro Social, entre os Idosos e a Direção do Centro Social. Convívio Social à tarde. Distribuição de prendas de Natal a todos os idosos e crianças da instituição.	Dia 18
Festa de Natal. Espetáculo a realizar no Salão Paroquial da Freguesia.	Dia 21

JANEIRO	DATA
Reis: Preparação de uma canção e coroas. Cantar os Reis pela freguesia.	De 02 a 10
Atividades relacionadas com o Inverno	De 13 a 17
Atividades relacionadas com o projeto	Janeiro
Participação nos Reis cantados no salão paroquial da freguesia.	Janeiro

FEVEREIRO	DATA
Elaboração de uma lembrança para o dia dos namorados.	Dias 13 e 14
Comemoração do dia dos namorados	14 de Fevereiro
Atividades relacionadas com o projeto	Fevereiro
Preparação para o carnaval	24 a 28
Desfile de carnaval	28
Carnaval sénior convívio e lanche entre IPSS	A determinar

MARÇO	DATA
Atividades relacionadas com o projeto	Março
Elaboração da prenda para o dia do pai	De 10 a 18
Comemoração do dia do Pai	Dia 19
Início da Primavera (dia da árvore)	Dia 21
Dia mundial da água	Dia 24
Dia do livro	Dia 26

ABRIL	DATA
Atividades relacionadas com a Primavera	De 01 a 04
Atividades relacionadas com o projeto	Abril
Elaboração da prenda da Páscoa	De 14 a 18
Elaboração da prenda do dia da mãe	De 22 a 30

MAIO	DATA
Atividades relacionadas com o projeto	Maio
Preparação para a festa de fim de ano	05 a 30
Participação na festa de S. Cristóvão com exposição de fotografias e trabalhos das atividades das crianças e idosos	Dia 17 e 18
Participação das crianças da instituição na festa "Meninos hoje há espetáculo"	A determinar
Dia mundial da criança espetáculo em Guimarães	
Preparação do dia Mundial da criança	De 28 a 29
Dia Mundial da criança: Dia aberto aos pais convívio e partilha de atividades e lanche no centro social	30

JUNHO	DATA
Exposição de trabalhos relacionados com o Projeto Educativo.	Junho
Festa de Fim de Ano 2014. Espetáculo, lanche e convívio com os pais das crianças e familiares dos Idosos.	28 de Junho

JULHO	DATA
Atividades ao ar livre: Passeios a zonas verdes, parques, etc.. As crianças vão em conjunto com os Idosos. Piscina para as crianças da Creche, Jardim de Infância e A.T.L.	02 a 31 de Julho
Passeio de fim de ano da sala 3 e jardim-de-infância	Julho
Passeio de Fim de Ano para o Pessoal, os membros da Direção, os idosos, as crianças e familiares.	Data a Determinar

AGOSTO	DATA
Encerramento da Valência das crianças para férias.	15 a 31 de Agosto
Passeios ao ar livre para os idosos do Centro Social.	Ao longo do Mês de Agosto
Preparação do passeio de fim de ano letivo 2013/2014, para os idosos, promovido pela Câmara Municipal de Guimarães.	Em Agosto

IV - INTERCÂMBIO DE VALÊNCIAS ENTRE CRIANÇAS E OS IDOSOS

Planificação das Atividades 2013/2014

Meses do Ano	Jardim-de-infância	Creche
	Atividade Culinária 15h00 (quarta – feira)	Atividade Plástica 10h30 (terça – feira)
OUTUBRO	9	22
NOVEMBRO	6	26
DEZEMBRO	11	17
JANEIRO	8	28
FEVEREIRO	12	25
MARÇO	12	25
ABRIL	9	22
MAIO	7	27
JUNHO	11	24

V - As Atividades Sócio – Culturais

As **ATIVIDADES SÓCIO - CULTURAIS** que irão ser desenvolvidas ao longo deste ano letivo 2013/2014 são:

Diálogo com os pais, nas reuniões, acerca do Projeto Educativo, ao longo do ano letivo;

1. Intercâmbio entre as valências da nossa Instituição para a comemoração de alguns dias festivos, em épocas especiais (magusto, natal, carnaval, festa fim de ano);
2. Passeios ao ar livre;
3. Cantar os Parabéns aos Idosos;
4. Intercâmbio de Afetos (Crianças e Idosos);
5. Atividades Culinária e Plásticas (Jardim de Infância, Creche e Idosos);
6. Festa da Instituição.

VI - Recursos Necessários e Seus Intervenientes

Os **RECURSOS HUMANOS** e **MATERIAIS** utilizados para a realização deste Projeto Educativo foram:

1. Presidente da Câmara Municipal de Guimarães;
2. Presidente da junta de Freguesia de S. Cristóvão de Selho;
3. Agricultores da Freguesia de S. Cristóvão de Selho;
4. Biblioteca Municipal (bibliografia utilizada);
5. A Família.
6. Corpo Nacional de escutas S. Cristóvão de Selho

BIBLIOGRAFIA

- MINISTÈRIO DA EDUCAÇÃO, (1997). **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- KATZ , Lilian ; CHARD, Sylvia (1997). **A Abordagem de Projecto na Educação de Infância**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

ZABALZA, M(1998). **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: ARTEMED.

Manual de Educação Infantil (2002). Setúbal: Marina Editores.

KLIEBARD, H.(1975). **Raízes Metafóricas a Projectar um Currículo**. Berkeley: McCutchan Publishing Compar. Tradução de Teresa Vascocelos.

SIMÕES, Ana C. L. (2004). **Educador como prático reflexivo e a construção da sua identidade profissional**. Cadernos de Educação de Infância.Nº71.