

CENTRO SOCIAL E PAROQUIAL DE S. CRISTÓVÃO DE SELHO

EDUCADORA DE INFÂNCIA: DANIELA SILVA

AUXILIAR AÇÃO EDUCATIVA: PAULA CAMPOS

SALA DE JARDIM DE INFÂNCIA

# PROJETO CURRICULAR DE SALA DE JARDIM DE INFÂNCIA

*Eu, a Natureza, o Mundo*

**SETEMBRO DE 2013**

## 1-Introdução

*Todas as áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar devem ser trabalhadas de uma forma articulada e integrada para favorecer aprendizagens significativas e diferenciadas. ”*

*(Ministério da Educação, 1997)*

Este projeto foi elaborado, com base nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, nas Metas de Aprendizagem (Programa Educação 2015) e em documentos e orientações emanadas do Ministério da Educação, respeitante à EPE.

O PCT terá como função a organização, articulação, avaliação e revisão de todo um processo planeado, e, por conseguinte, posto em prática.

Este Projeto terá como suporte base, o Projeto Educativo da Instituição

### ***1.1- Caracterização da sala***

O grupo de Jardim de Infância é constituído por 21 crianças com idade heterogénea, 4 e 5 anos : 14 meninos e 7 meninas.

De um modo geral, é um grupo participativo, que mostra interesse por diferentes temas, por tudo aquilo que é novo.

#### ***A- Espaço Físico*** (Instalações)

O espaço da sala de Jardim de Infância é composto por:

- Casa-de-banho, com um polibã , 2 sanitas e 3 lavatórios;
- Luz artificial ( lâmpadas brancas fluorescentes);
- Luz natural (portas e janelas).

#### **Material didático**

- 1 mesa redonda, acompanhada com 7 cadeiras ;
- 4 mesas quadrangulares, acompanhadas com cadeiras;
- 1 estante em madeira;
- 2 armários fechados com diversos compartimentos para arrumar o material didático mais elementar, tal como: lápis de carvão, afias, lápis de cor, folhas brancas A4, ...
- 3 placards em esferovite para exposição de trabalhos ( 1 no interior da sala e 2 no exterior – corredor) ;
- Quadro retangular branco;;

**Centro Social e Paroquial de S. Cristóvão de Selho**  
Projeto Curricular de Turma - Sala de Jardim de Infância

- Jogos (puzzles, legos, memória, seriação, escrita);
- Livros ( histórias, animais, vestuário,...);
- Estante para colocar os livros da área da biblioteca;
- Estante para arrumar os jogos.

*B- Recursos Humanos*

EQUIPA EDUCATIVA

**Diretora Técnica**

Manuela Correia

**Educadora de Infância**

Daniela Silva

**Auxiliar de Acção Educativa**

Paula Campos

### ***1.1.1- Caraterização do grupo da sala de Jardim de Infância***

O grupo da Sala de Jardim de Infância é constituído por crianças com idade heterogéneo, 4 e 5 anos : 14 meninos e 7 meninas.

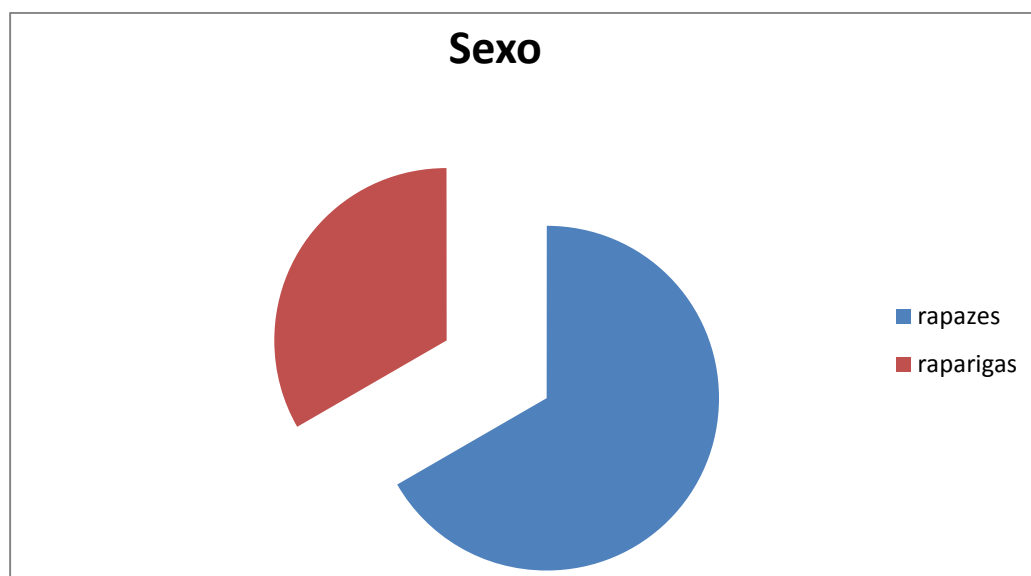
Este grupo foi formado com a junção de dois grupos distintos: 5 crianças da sala 3, 13 crianças da sala de Jardim de Infância e 3 criança que frequentam pela primeira vez a Instituição, a Maria Luís, o Gonçalo e o João Pedro Lopes.

Para a análise da caraterização do grupo tivemos em conta o levantamento de dados relativos a cada criança.

**Quadro I - Sexo**

|  | Rapazes | Raparigas | Total |
|--|---------|-----------|-------|
|  | 14      | 7         | 21    |

**Gráfico I - Distribuição das crianças por sexo**

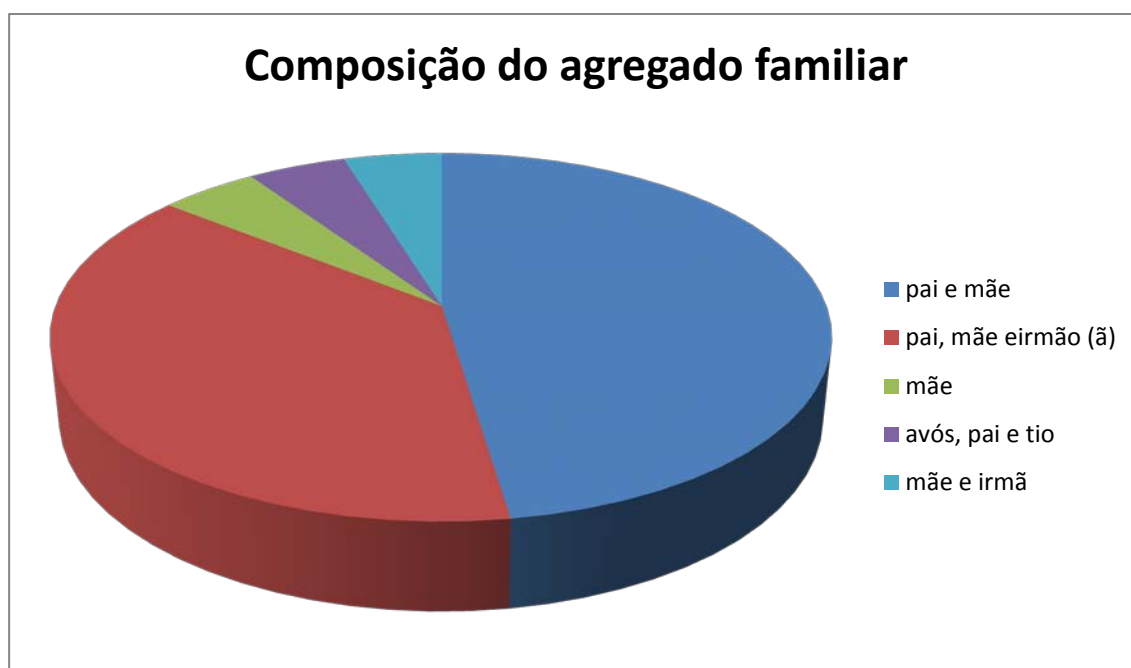


Podemos observar que há um maior número de meninos em relação às meninas.

**Quadro II – Agregado familiar**

|                                   | Pai e mãe | Pai, mãe e irmão (ã) | Mãe | Avós, pai e tio | Mãe e irmã |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|-----|-----------------|------------|
| Número de crianças que vivem com: | 10        | 8                    | 1   | 1               | 1          |

**Gráfico II – Agregado familiar**



A maioria destas crianças vive com o pai e com a mãe ou com o pai, a mãe e o irmão.

**Quadro III –Irmãos**

| Número de irmãos | Sem irmãos | 1 irmão |
|------------------|------------|---------|
|                  | 11         | 10      |

**Gráfico III - Irmãos**



O número de crianças que vivem só com os pais equipara-se ao número de crianças que têm um irmão.

#### **1.1.2- Identificação de interesses e necessidades**

Após uma observação contínua, desde o início do ano, há que salientar as principais necessidades e interesses do grupo. Só depois do educador se aperceber das necessidades e dos

interesses das crianças é que faz um levantamento destas, e estrutura métodos, estratégias, bem como temas.

É um grupo que mostra interesse por diferentes temas, por tudo aquilo que é novo.

Gostam de conversar e partilhar experiências com os adultos e com os colegas. Têm por vezes dificuldade em aguardar pela sua vez para falarem, pois mostram-se ansiosos por dizerem o que sabem.

O grupo, em geral, mostra interesse pelas atividades que envolvem ritmo, música, histórias e representação das mesmas, bem como representação gráfica e pintura.

São crianças assíduas, faltam somente em casos pontuais. A maioria destas crianças está integrada no grupo e na Instituição.

Grande parte das crianças, aparentemente, tem uma estrutura familiar estável. Contudo, existem algumas crianças que requerem uma atenção especial, neste sentido:

- O *Carlos* carece de um acompanhamento individualizado. É uma criança com muitas dificuldades ao nível da linguagem. Está já a ser acompanhado por uma terapeuta da fala. Uma vez por semana tem a ajuda e a presença de uma educadora de intervenção precoce.

Executa ordens simples. Por vezes tem dificuldade em realizar ordens mais complexas. Implica constantemente com os colegas. Carece de alguns cuidados de higiene e atenção.

Quando contrariado, usa da agressividade para com os colegas para impor a sua vontade e expor o seu descontentamento.

Os pais mostram já um certo interesse em participar com a escola, no desenvolvimento desta criança. A mãe é o elemento mais ativo na participação e comunicação com a escola.

- A *Susana* é uma criança com uma expressão muito triste.

Carece de alguns cuidados de higiene e atenção.

Neste momento vive apenas com a mãe e com a irmã, uma vez que o pai saiu de casa devido ao consumo de estupefacientes.

O *Simão Pinheiro* é uma criança com necessidade de um acompanhamento individualizado e ao mesmo tempo de integração em grupo, no sentido de adquirir regras de ser e de estar.

Apesar dos pais serem muito recetivos e preocupados com o Simão, a verdade é que ainda continua a ser uma criança muito dependente deles: demonstra dificuldade em despir-se e vestir-se;; às horas das refeições está sempre à espera de ajuda para levar a comida à boca; não consegue ocupar por muito tempo o seu lugar.

### ***1.1.3- Organização do Ambiente Educativo***

#### ***Distribuição do Tempo***

A rotina da sala está organizada da seguinte forma:

**7.30 / 10.00** – Chegada das crianças à Instituição

**10.00** – Acolhimento: Canção dos “ Bons dias”, troca, partilha e sugestão de ideias ; marcar o tempo; marcar as presenças.

**10.15** – Atividade Orientada de pequeno ou grande grupo e/ou de livre escolha.

**10.45** – Tempo de arrumar. Preparação para o almoço (higiene)

**11.00** – Almoço

**12.00 / 12.30** – Higiene: necessidades fisiológicas e escovagem dos dentes

**12.30/13.00** – Hora do conto.

**13.00 / 14.15** – Atividade de livre escolha.

**14.15 /15.15** - Atividade de livre escolha e/ou atividades extracurriculares e/ou atividade orientada.

**15.15** – Tempo de arrumar /higiene

**15.30** – Lanche

**16.00/ 18.45** – Diálogo sobre como correu o dia. Jogos . Regresso a casa.

No **Acolhimento** as crianças falam acerca de experiências pessoais, dá-se a saudação de “bom dia” e fala-se acerca do dia - o que se vai passar, que trabalhos vão fazer, etc.

Na **Atividade Orientada** as crianças experimentam novos materiais, resolvem problemas com materiais, com intenções previamente planeadas pelo educador.

Na **Atividade de Grande Grupo** são levadas a cabo, atividades que envolvam música e movimento e atividades de linguagem (leitura e dramatização de histórias, etc.).

Na **Atividade de Livre Escolha** as crianças direcionam as suas brincadeiras de acordo com a sua vontade e preferência.

Nas **Atividades Extracurriculares** as crianças à sua disposição aprendizagens diversificadas, tais como: língua inglesa ( à 6ª feira); atividade motora (à 2ª feira) e música (à 3ª feira).

Horário da Educadora de Infância:

10.00 / 13.00 – 14.15 / 18.15

Horário da Auxiliar de Ação Educativa:

07.30 - 12.30 / 13.00 – 14.15 / 15.30 - 16.45

## *1.2 - Fundamentação das opções educativas*

O presente projeto tem como base o Projeto Educativo da Instituição: "**Um Planeta, uma Vida**"

O Projecto Curricular da Educação Pré-Escolar pretende ser um fio condutor para o sucesso pessoal de todos os intervenientes no processo educativo, especialmente os alunos.

De acordo com as **Orientações Curriculares e das Metas de Aprendizagem**, estipuladas pelo Ministério da Educação pretende-se:

**Centro Social e Paroquial de S. Cristóvão de Selho**  
Projeto Curricular de Turma - Sala de Jardim de Infância

- Promover uma educação para os valores, orientando os alunos para a valorização pessoal, tornando-os cidadãos válidos, participativos e responsáveis na vida em comunidade;
- Valorizar a dimensão ética da pessoa e da cultura em todo o processo do seu crescimento,
- Praticar uma pedagogia diferenciada e activa que desperte a iniciativa, a criatividade e o sentido crítico;
- Cultivar uma postura dinâmica na procura constante de novos conhecimentos;
- Provocar conflitos cognitivos que estimulem a actividade mental do aluno para que se estabeleçam relações entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios;
- Fomentar experiências significativas no domínio da Matemática e da Linguagem Oral e Escrita.

Assim sendo, no final da Educação Pré-Escolar, os alunos deverão ter desenvolvido e adquirido diferentes saberes, capacidades e posturas proporcionadas pelo trabalho desenvolvido.

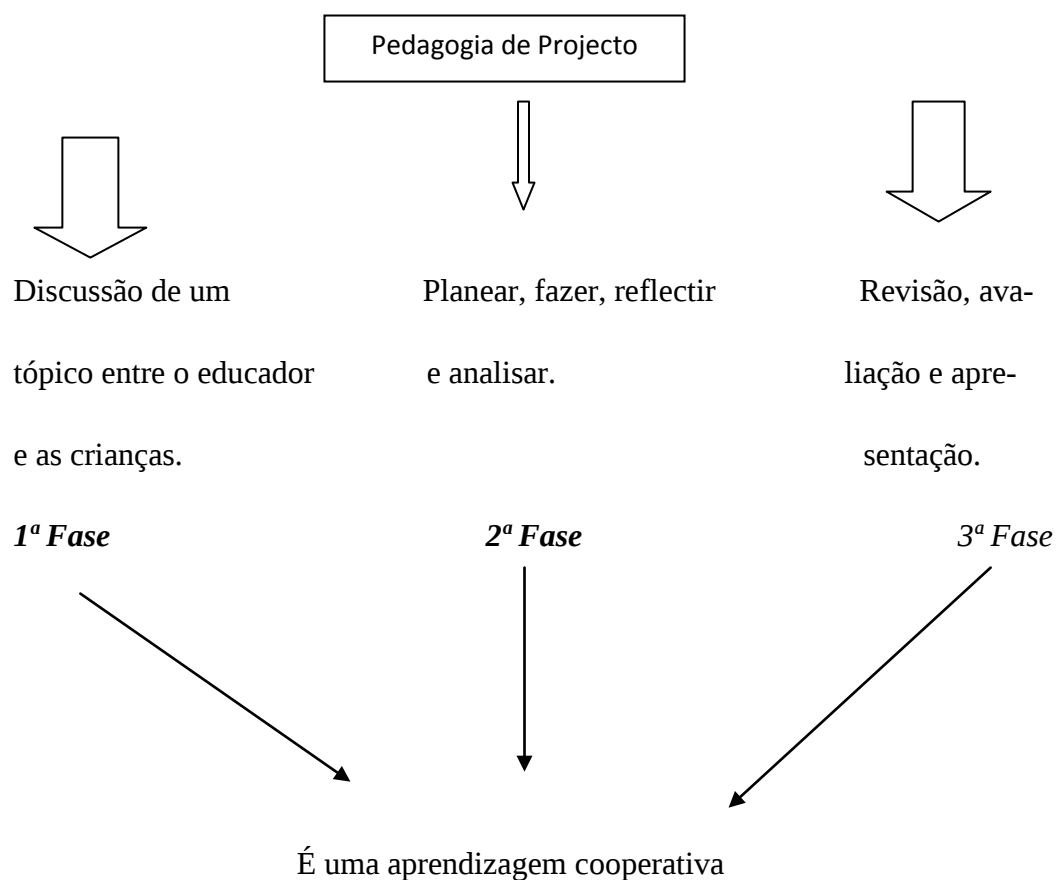
### ***1.2.1.- Metodologia de ensino***

A metodologia utilizada será a Metodologia de Trabalho de Projecto, que consiste no estudo de um tema , de forma intensiva, que pode ser proposto pelo Educador, ou escolhido pelas crianças.

O termo *projecto* vem do latim pro + jectare e significa "lançar para a frente, atirar".

*" Os projectos providenciam a parte do currículo no qual as crianças são encorajadas a fazer as suas próprias escolhas e decisões, geralmente em cooperação com os pares, acerca do trabalho que é preciso realizar."*

(Katz, Chard, 1993)



### ***1.3 - Organização e Gestão do tempo e das atividades***

📌 Horário de funcionamento da sala de Jardim de Infância:

07.30 até 18.15

- Atividades Orientadas
- Atividades de Livre escolha
- Atividades de Rotina
- Atividades de Projeto.

☞ Unidades de tempo de planificação

*Diária*

- Aproximadamente 7 horas de rotinas;
- Aproximadamente 1 hora de atividades orientadas;
- Aproximadamente 2 horas e 30 minutos de atividades de livre escolha;

### **1.3.1 - Espaço e Materiais**

O espaço educativo desenvolver-se-á a partir de um conjunto de áreas básicas de atividades, distribuídas à volta da sala de atividades, áreas ou ateliers (na tradição de Freinet) ou cantinhos, equipadas com materiais o mais aproximados da realidade e não com miniaturas de forma a infantilizar a criança.

A organização do espaço da sala de atividades foi planeada tendo em conta o modelo curricular implementado – Metodologia de Projecto.

Neste contexto pretende-se que as crianças desenvolvam uma aprendizagem ativa, tendo, para isso, que haver uma organização previamente planeada.

Neste sentido, foram levados em linha de conta os princípios da aprendizagem ativa. Assim, a sala foi organizada por áreas ou cantos de interesse, perfeitamente delimitadas: área dos jogos, área do faz-de-conta (cozinha e quarto), área da modelagem, área da biblioteca (leitura e escrita) e área da expressão plástica; área das construções . Cada uma delas proporciona diferentes experiências de aprendizagem que se complementam. Ao longo do ano letivo estas áreas podem sofrer alterações ou até serem introduzidas novas áreas na sala de acordo com projetos que se levem a cabo.

Todas estas áreas contém diversos materiais, o que permite uma escolha mais alargada à criança no seu trabalho.

#### ***1.4- Competências Específicas***

Com este projecto pretende-se que a criança:

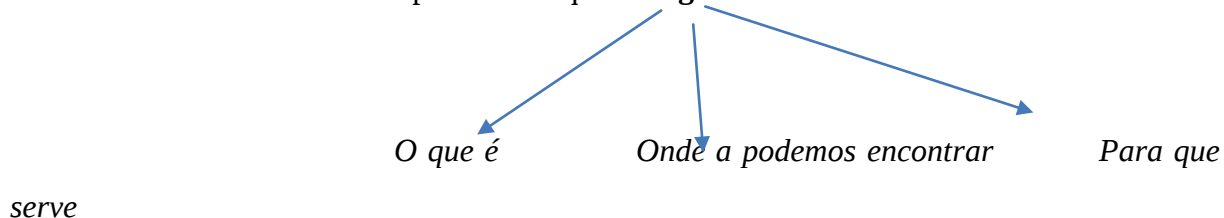
- Valorize as experiências partilhadas com os pais, avós e idosos que fazem parte da Instituição;
- Tenha consciência de si;
- Conheça o meio que a envolve;
- Se aperceba da importância da natureza para viver ;
- Seja curiosa ;
- Faça a interligação das ideias aprendidas ;
- Dê asas à sua imaginação inventando e recriando histórias;
- Valorize a sua sala: trazendo materiais recicláveis para a elaboração de trabalhos, incentivando por conseguinte, os pais a participar também;
- Valorize as experiências partilhadas com os idosos e crianças que fazem parte da Instituição;
- Incentive os pais e/ou familiares a participar nas diferentes fases de aprendizagem

**1.5 - Plano das actividades a desenvolver, ao longo do ano**

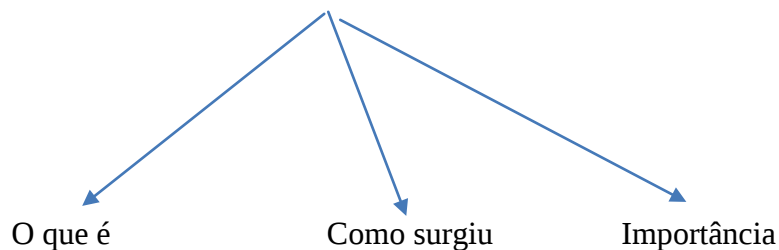
|                                                                                        | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área de Formação Pessoal e Social e</b><br><br><b>Área de Conhecimento do Mundo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita de familiares à sala de atividades</li> <li>- Ajuda dos pais e familiares para dinamizar as Áreas existentes na sala</li> <li>-Dinamização e criação de algumas áreas</li> <li>- Vindimas</li> <li>-Desfolhadas</li> <li>- "Nicolinas"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e valorizar o meio natural que nos envolve</li> <li>- Conhecer o “Ciclo da água”</li> <li>- Aperceber-se da importância da Terra para a nossa vida</li> <li>- Partilhar saberes com a comunidade</li> <li>- Promover aprendizagens com a ajuda de familiares</li> </ul>                                                                       |
| <b>Área de Expressão e Comunicação</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de jogos de Faz-de-conta</li> <li>- Atividade de expressão plástica com os idosos</li> <li>- Inventar histórias</li> <li>- Dramatizar histórias</li> <li>- Registrar acontecimentos</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contatar com diferentes formas de expressão e comunicação</li> <li>- Explorar, manipular e transformar objetos de forma a tomar conhecimento de si próprio na relação com os outros</li> <li>- Potenciar o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interação verbal e consciência fonológica</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comemoração de<br/>Dias de Interesse<br/>através do<br/>Desenvolvimento de<br/>Atividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magusto</li> <li>- Festa de Natal</li> <li>- Cantar os Reis</li> <li>- Dia de S. Valentim</li> <li>- Festa de Carnaval</li> <li>- Páscoa</li> <li>- Dia do Pai</li> <li>- Dia da Mãe</li> <li>- Dia Mundial da Criança,</li> <li>- Comemoração do Santo Popular: S.João</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento pessoal da criança com base em perspetivas da educação para a cidadania</li> <li>- Facilitar e promover o sucesso da criança através da sua integração na vida social escolar, a partir da descoberta e desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidade e raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Numa 1ª fase dar-se-á especial destaque à “Água”



Numa 2ª fase trabalhar-se-á o elemento “Terra”



### ***1.6 - Relação com a Família e Outros Parceiros Educativos***

A importância de existir uma relação saudável com a família e outros parceiros educativos baseia-se no facto de a família e a instituição de educação pré-escolar serem os principais participantes na educação da criança.

Estas relações podem tomar formas diversificadas que vão desde a simples troca de informação acerca da criança até à participação dos pais e outros membros da família e comunidade em actividades da sala, previamente planeadas com o docente responsável, como é o caso da dinamização e enriquecimento da Áreas existentes na sala.

Durante este ano letivo contar-se-á com o apoio das famílias, principalmente pais e avós, valência de Idosos.

### **1.7 - Formas e momentos de avaliação**

A intencionalidade educativa que caracteriza o profissionalismo do educador contempla diferentes etapas interligadas – observar, planejar, agir, avaliar, comunicar e articular.

A avaliação permite ao educador adequar as oportunidades educativas promovidas, saber a sua pertinência e o grau de estimulação das crianças que levará ao seu desenvolvimento.

Assim, os instrumentos de avaliação utilizados serão:

No início do ano far-se-á uma avaliação diagnóstica acerca da criança (preenchimento dos perfis de desenvolvimento pelo educador, para as crianças que frequentam a instituição; junto dos pais, para as crianças que a frequentam pela primeira vez ).

Registos e ficha individual organizada por áreas de conteúdo e específica para cada nível etário ( 4 e 5 anos), onde constam registos escritos, fotográficos e gráficos documentativo do processo de desenvolvimento de aprendizagens da criança.

Registo do grupo ( comportamento, evoluções, dificuldades, expectativas,...).

Observar-se-á mais pormenorizadamente algumas crianças ( exemplo: seis crianças cada semana) – caracterização, evolução, dificuldade da criança ( registo individual).

De mês a mês far-se-á o ponto de situação, relativamente a como o Projecto está a ser desenvolvido, quais as dificuldades, o que está a correr pior, o que pode ser melhorado, quais as atitudes das crianças face às propostas apresentadas.

Conversas como os pais ou familiares mais próximos das crianças.

Trabalhos realizados pelas crianças.

| <b>Índice</b>                                                             | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1- Introdução.....</b>                                                 | <b>3</b>    |
| 1.1- Caracterização da sala.....                                          | 4           |
| 1.1.1- Caracterização da Sala de Jardim de Infância.....                  | 6           |
| 1.1.2- Identificação de interesses e necessidades.....                    | 8           |
| 1.1.3 - Organização do ambiente Educativo.....                            | 11          |
| <b>1.2- Fundamentação das opções Educativas.....</b>                      | <b>10</b>   |
| 1.2.1- Metodologia de Ensino.....                                         | 10          |
| <b>1.3- Organização e Gestão do Tempo e das Atividades.....</b>           | <b>11</b>   |
| 1.3.1- Espaço e materiais.....                                            | 12          |
| <b>1.4- Competências Específicas.....</b>                                 | <b>13</b>   |
| <b>1.5 - Plano anual de atividades a desenvolver ao longo do ano.....</b> | <b>14</b>   |
| <b>1.6 - Relação com a Família e Outros Parceiros Educativos.....</b>     | <b>16</b>   |
| <b>1.7 - Formas e momentos de avaliação.....</b>                          | <b>17</b>   |

### **Bibliografia**